

2021 年度

高校生対象

前期カリキュラム

自分の高さで、
とべばいい。



Komaba Tuition Centre
KÖMABA

◆◆◆お問合せ・お申込み◆◆◆

平日13:00~21:00 土曜日10:00~15:00 E-mail: komaba@cradle.asia

オーチャード校

Tel: 6736 0727

19 Tanglin Road #03-01,
Tanglin Shopping Centre

クレメンティ校

Tel: 81 89 9627

442 Clementi Avenue 3
#01-99 (Upper Floor : 2階)

◆◆◆目次◆◆◆

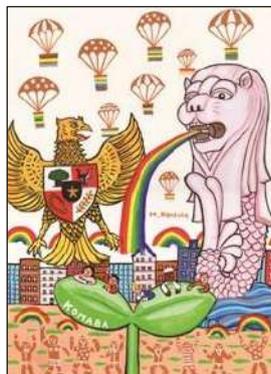


| | ページ |
|---------------------|-----|
| ◆ チャリティーファイル販売について | 1 |
| ◆ はじめに | 2 |
| ◆ 数学クラス概要 カリキュラム | 3 |
| ◆ 英語クラス概要 カリキュラム | 5 |
| ◆ 国語クラス概要 カリキュラム | 7 |
| ◆ 合格実績 | 9 |
| ◆ 前期予定 | 11 |

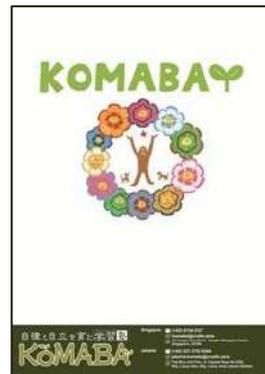
2021年度チャリティー企画

学習塾 **KOMABA** × トータルペインター **ミヤザキケンスケ**

チャリティークリアファイル



オモテ



ウラ

3部：10ドル

- ◆ 年度の最初に塾生にはファイルを一部配布いたしますが、諸経費にその費用が含まれております。売上は全額チャリティーとさせていただきます。
- ◆ ファイルの収益はミヤザキケンスケ氏の進めるチャリティー活動(2021年度はパキスタン支援)に使われます。

ミヤザキケンスケ氏 活動紹介



筑波大学在学中にフジテレビ「あいのり」出演。卒業後、ロンドンへ渡りアート活動を始め。帰国後、NHK 朝の連続テレビ小説「つばさ」の舞台セットや、NHK「熱中時間」にてライブペインターとして活躍。その他ケニアのスラム街の壁画プロジェクトや、震災後自ら東北支援プロジェクトを立ち上げる。現在は「Over The Wall」のプロジェクトで世界の貧困地域を飛び回り、その活躍は多方面で高く評価され、高校の

英語の教科書に取り上げられることも決定している。

シンガポールから支援して下さっている方々へ

Over the Wallのミヤザキケンスケです。いつも私たちの活動をご支援いただき誠にありがとうございます。今年はコロナウィルスの流行で様々な影響がありましたが、私たちが計画していたパキスタンでの壁画を描くプロジェクトも実施を断念せざるを得ませんでした。しかし2021年の秋をめどに再び現地NGOと調整を始め、女性のためのシェルターに壁画を描く準備をしているところです。2020年できなかった分、さらに良い活動にできるよう精一杯取り組みますので、皆様方には何卒今年もご支援のほどよろしくお願い申し上げます。

ミヤザキケンスケ

はじめに

世界中にとって「まさか」の2020年でした。教育改革元年と声高に叫ばれ、何年もかけて準備を重ねてきた大学入試改革をはじめとする日本の教育の見直しは、2019年末に「英語・民間4技能試験」「国語・数学の記述問題」が見送られたことで、一気に風向きが変わり始めていました。ある者にとっては安堵、ある者にとっては失望であったこの決定でしたが、いずれにせよ「これで日本の教育改革は進まない」と誰もが思った2020年の初頭でした。

皮肉なことに、文部科学省ではうまくいかなかったこの教育改革は、新型コロナウイルスという見えない力によって強制的に進まざるを得なくなりました。このコロナ禍以前に「オンラインで授業をします」と学校や塾が言い出したとしたら、誰が肯定的に受け入れることができただけでしょうか。少なくとも塾ではごく一部の支持してくれるご家庭を除いて、転塾していったことでしょう。私たち学習塾KOMABAではシンガポールにおけるサーキットブレーカーが明けてかなり早い段階で対面式の授業に戻しましたが、今後もコロナ流行の有無に関わらず、新しい学習スタイルとして定着していくことは間違いなさそうです。

さて、このコロナ禍を経て、多くの場面でオンライン授業の是非について考えたり、お伝えをしたりする機会がありました。まず言えることは、私自身やや否定的な視点からやらざるを得なかったオンライン授業でしたが、実際に取り組んだことで多くの有用性を見出すことができた、ということです。テンポの良い解説、板書にかけられる時間の短縮、動画や画像を効率的に授業に組み込める、発言手段がチャット機能の利用によって増えたため引っ込み思案な子にとってみると意見・解答を伝えやすくなった、など枚挙に暇がないくらい可能性を広く感じています。

ただ同時に言えることは、毎年このページの下部に掲載し続けているような「学び」をどう伝えたらよいか、という課題も山積したことです。一例を挙げます。昨年末、学力調査をした自治体の多くが「コロナ禍を経て子どもたちの学力に変化がなかった（つまり下がらなかった）」という結果を公表しました。本当にそうなのでしょうか。私が塾での指導を通して感じていることは「知識や法則を覚えるような力」はむしろオンライン授業の方がうまく吸収させることができましたが、その一方で「思考力を試したり課題発見・解決したりするような力」はうまく育ててあげられていないケースが多い、というものです。

ではどうして日本の自治体は「変化なし」としたのか。私はこれを評価観点の問題だと感じています。日本の教育は未だに知識を多く覚えた者が点数を取れる仕組みになっています。根拠を論述するよりも、選択できる問題を作り続けています。これだけで子どもたちの未来の力に本当になるのでしょうか。答えも出口も見えないこのコロナ禍、何かを暗記しても解決できませんし、誰も正解の選択肢は与えてくれません。

私たちKOMABAは10年前の東日本大震災をきっかけに立ち上げました。予想のつかない未来を幸せに生きる力、それは「困難に立ち向かう勇氣」「他者への思いやり」「強い覚悟」であると開校以来変わらず講座案内の冒頭でお伝えしています。KOMABAは今年、開校10年目を迎えます。私たちは10年前の思いをもう一度深く噛み締め、10年後の今のこの苦境を乗り越えるべく、日々子どもたちと向き合っていきます。こうして毎日、対面で指導できる幸せを忘れずに。

学習塾 KOMABA 塾長 石川晋太郎

例えばこんな学びを伝えたい・・・

✓ 課題発見と解決能力

授業をこなす、練習問題をこなす、宿題をこなす・・・それでは自ら解決する力はいつまでも養われず、薄っぺらな学力で大学までの進路をこなすだけになってしまいます。知りたい、教わりたい、伝えたいといった、子どもたちが潜在的に強くもっている気持ちを、指導者主体ではなく子どもたちが主体となって持ち、それを指導者がいかに引き出してあげるか、そこからKOMABAでの学びが始まります。

✓ 豊かな創造力

自分はなぜこの授業を受けているのか、なぜこの宿題が出されているのか、先生の質問の意図は何なのか、そういったことに敏感になるだけで学習はずっと楽しくなります。そしてその先に、物事に対する創造的な思考が育ち、豊かな感性で社会生活を営む力がついていくのです。

✓ 人間的な魅力

学習は学習のためにあるのではなく、子どもたちの人間性を育てる大切な一つの手段です。学習を通して苦しみ、喜び、挫折し、成功体験を与える・・・その繰り返しの中で自分を発見し、かけがえのない自分の存在を確かなものにしていくこと。それが同時に、他者へのいたわり、思いやり、愛情へとつながっていき、社会の多様性を受け入れる寛容な心の育成になるのです。

高校数学 前期カリキュラム

学習目標

- 学習状況を己で分析し、自分自身で解決できるよう、「自ら考える力」を身に着ける。
- 基礎の定着を図りつつ、多様な角度から問題に柔軟に取り組むことができる数学的思考力を養う。
- 授業外での指導も行い、それぞれの習熟度や進路に応じた対策を進める。

| 学年 | 高校1年生 | | 高校2年生 | | 高校3年生 | |
|---------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------|---|----------------|
| 使用教材 | オリジナル教材 | | オリジナル教材 | | オリジナル教材 | |
| | 数学 I | 数学 A | 数学 II | 数学 B | 【文系】 数学演習 | 【理系】 数学 III |
| 春期講習会 | 1 学期数学 A 先取り 実力テスト対策 | | 1 学期数学 B 先取り 実力テスト対策 | | 1 学期先取り 実力テスト対策 | |
| 1 学期 中間対策 | 数と式 二次関数 | 場合の数と確率 (順列・組合せ) | 【文系】 図形と方程式 【理系】 図形と方程式 | 等差数列 等比数列 | 最大・最小 三角比・三角関数 | 複素数平面 |
| 1 学期 期末対策 | 二次不等式 集合と論証 | 場合の数と確率 (確率) | 【文系】 三角関数 【理系】 三角関数 | いろいろな数列 漸化式 | 微分法・積分法 整数問題 | 図形への応用 |
| 夏期講習会 | 2 学期数学 A 先取り 実力テスト対策 | | 2 学期数学 B 先取り 実力テスト対策 | | 2 学期先取り 実力テスト対策 | |
| 2 学期 中間対策 | 図形と計量 | 図形の性質 | 【文系】 三角関数 【理系】 微分 | 平面上のベクトル | 微分法・積分法 三角関数 | 二次曲線 媒介変数表示 |
| 2 学期 期末対策 | 数 II 方程式・式と証明 | 整数の性質 | 【文系】 微分 【理系】 積分 | 位置ベクトル ベクトル方程式 | 図形の計量 数列・漸化式 | 総合演習 |
| 冬期講習会 | 3 学期数学 A 先取り 実力テスト対策 | | 3 学期数学 B 先取り 実力テスト対策 | | | |
| 3 学期 学年末対策 | 数 II 方程式・式と証明 数 I データの分析 | 数 II 指数対数関数 | 【文系】 積分 【理系】 数 III 関数・極限・微分 | 空間における ベクトル | 数学演習(文系)のカリキュラムは 2020 年度のもので、早稲洪の授業 にあわせて対策を行います。 | |

学習の進め方について

基本的に通常授業において数学 I・II の単元を、講習会において数学 A・B の単元を扱います。そのため講習会は、一時帰国などの予定がない限りご受講することをお勧めいたします。

※早稲洪からのシラバス発表後に一部変更の可能性があります。

A series of horizontal dashed lines for writing.

高校英語 前期カリキュラム

学習目標

- 目標に応じて基礎から発展的な英文法を理解し、ライティングの表現力も養う。
- 語い力を持続的に強化し、難解な長文にも対応できる読解力を身につける。
- 一つ一つの定期考査の課題に丁寧に取り組み、大学進学に向けた計画的な学習をすすめる。

| 学年 | 高校1年生 | | 高校2年生 | | 高校3年生 | |
|----------|---------------------------|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| 使用教材 | オリジナル模擬問題 | | オリジナル模擬問題 | | オリジナル模擬問題 | |
| | 英語表現 | コミュニケーション英語 | 英語表現 | コミュニケーション英語 | 英語表現 | コミュニケーション英語 |
| 春期講習会 | ・ TOEIC対策 ・ 1学期実力テスト対策 | | ・ TOEIC対策 ・ 1学期実力テスト対策 | | ・ TOEIC対策 ・ 1学期実力テスト対策 | |
| 1学期中間対策 | ・ 文型と動詞 ・ 関係詞 | L1 Rakugo in English L2 Christian the lion | ・ 時制 ・ 態 ・ 動詞の語法 | L1 Starting Up L2 Fragile Forests | ・ 関係詞 ・ 接続詞 ・ 動詞の語法 | ・ Hidden miracles ・ Sleep Matters |
| 1学期期末対策 | ・ 時制 ・ 完了形 | L3 Predictions of the Future L4 Twice Bomb, Twice Survived | ・ 助動詞 ・ 仮定法 ・ 前置詞 ・ 形容詞・副詞 | L3 Bright Ideas L4 Game Changers | ・ 時制 ・ 助動詞 ・ 仮定法 ・ 形容詞の語法 | ・ Cyborg Tech ・ Happy Planet |
| 夏期講習会 | ・ TOEIC対策 ・ 2学期実力テスト対策 | | ・ TOEIC対策 ・ 2学期実力テスト対策 | | ・ TOEIC対策 ・ 2学期実力テスト対策 | |
| 2学期中間対策 | ・ 助動詞 ・ 受動態 | L5 Umami L6 The Story of Play Pumps | ・ 比較 ・ 代名詞 ・ 名詞の語法 ・ イディオム | L5 Lessons in Learning L6 Food for Life | ・ 不定詞 ・ 動名詞 ・ 分詞 | ・ Text Generation ・ Barriers and Bridges |
| 2学期期末対策 | ・ 比較 ・ 仮定法 | L7 Biomimetics L8 The Power of Presentation | ・ 不定詞 ・ 動名詞 ・ 分詞 ・ イディオム | L7 Body Signs L8 Energy Builders | ・ 態 ・ 比較 ・ 否定 ・ イディオム | ・ Personality Types ・ Smart Thinking |
| 冬期講習会 | ・ TOEIC対策 ・ 3学期実力テスト対策 | | ・ TOEIC対策 ・ 3学期実力テスト対策 | | ・ TOEIC対策 ・ 3学期実力テスト対策 | |
| 3学期学年末対策 | ・ 不定詞 ・ 動名詞 ・ 分詞 | L9 Bopsy L10 Playing the Enemy | ・ 関係詞 ・ 接続詞 ・ イディオム | L9 Changing Perspectives L10 Data Detectives | | |

学習の進め方について留意点

- ・ 学校の授業に真摯に取り組み、塾での学習は解けない・分からない問題の解決の場とする。
- ・ 実戦形式の問題演習を解くことで、自らの課題を明確にしていく。
- ・ 寺子屋を有効活用し、未解決の単元を使わないよう努める。

※早稲波からのシラバス発表後に一部変更の可能性がります。

A series of horizontal dashed lines for writing.

高校国語 後期カリキュラム

学習目標

- 現代文：構造的に文章を理解し、要旨（主題や筆者の主張）を的確に理解できるようにする。
- 古典：文法事項を体系的に理解し、初見問題にも対応できる文章読解能力を身につける。
- 一つ一つの定期考査の課題に丁寧に取り組み、大学進学に向けた計画的な学習をすすめる。

| 学年 | 高校1年生 | | 高校2年生 | | 高校3年生 | |
|--------------|--|---|---|---|--|---|
| 使用教材 | 定期考査過去問／オリジナル問題 | | 定期考査過去問／オリジナル問題 | | 定期考査過去問／オリジナル問題 | |
| | 現代文 | 古典 | 現代文 | 古典 | 現代文 | 古典 |
| 春期講習会 | <ul style="list-style-type: none"> ・古典文法先取り ・1学期実力テスト対策 | | <ul style="list-style-type: none"> ・古典文法復習 ・1学期実力テスト対策 | | <ul style="list-style-type: none"> ・古典文法復習 ・1学期実力テスト対策 | |
| 1学期 中間対策 | <ul style="list-style-type: none"> ・水の東西 ・言葉は「ものの名前」ではない | <ul style="list-style-type: none"> ・古典文法導入 ・宇治拾遺物語 | <ul style="list-style-type: none"> ・暇と退屈の倫理学 ・鏡の中の現代社会 | <ul style="list-style-type: none"> ・古今著聞集 ・十八史路 | <ul style="list-style-type: none"> ・言語と記号 ・バックストローク | <ul style="list-style-type: none"> ・十訓抄 ・十八史略 |
| 1学期 期末対策 | <ul style="list-style-type: none"> ・羅生門 ・時間と自由の関係について | <ul style="list-style-type: none"> ・枕草子 ・徒然草 ・訓読の基本 ・論語一十三章 | <ul style="list-style-type: none"> ・山月記 ・相手依存の自己規定 | <ul style="list-style-type: none"> ・伊勢物語 ・荘子 | <ul style="list-style-type: none"> ・「である」ことと「する」こと ・鏡の中の現代社会 | <ul style="list-style-type: none"> ・落窪物語 ・史記 |
| 夏期講習会 | <ul style="list-style-type: none"> ・古典文法復習 ・2学期実力テスト対策 | | <ul style="list-style-type: none"> ・古典文法復習 ・2学期実力テスト対策 | | <ul style="list-style-type: none"> ・古典文法復習 ・2学期実力テスト対策 | |
| 2学期 中間対策 | <ul style="list-style-type: none"> ・生物の多様性とは何か ・〈顔〉という現象 | <ul style="list-style-type: none"> ・唐代の詩文 ・竹取物語 | <ul style="list-style-type: none"> ・こころ ・文学論 | <ul style="list-style-type: none"> ・大鏡 ・史記 | <ul style="list-style-type: none"> ・環境問題と孤立した個人 ・原始社会像の真実 | <ul style="list-style-type: none"> ・大鏡 ・韓非子 |
| 2学期 期末対策 | <ul style="list-style-type: none"> ・〈私〉時代のデモクラシー ・富岳百景 | <ul style="list-style-type: none"> ・伊勢物語 ・後漢書 | <ul style="list-style-type: none"> ・日本人の美意識 ・「後の祭り」を祈る | <ul style="list-style-type: none"> ・平家物語 ・史記 | <ul style="list-style-type: none"> ・抗争する人間 ・他者の声 実在の声 | <ul style="list-style-type: none"> ・源氏物語 ・欧陽脩文忠公集 |
| 冬期講習会 | <ul style="list-style-type: none"> ・古典文法復習 ・3学期実力テスト対策 | | <ul style="list-style-type: none"> ・古典文法復習 ・3学期実力テスト対策 | | <ul style="list-style-type: none"> ・古典文法復習 ・3学期実力テスト対策 | |
| 3学期 学年末対策 | <ul style="list-style-type: none"> ・広告の形而上学 ・白 | <ul style="list-style-type: none"> ・小倉百人一首 ・平家物語 ・十八史略 | <ul style="list-style-type: none"> ・「である」ことと「する」こと ・科学は世界を語り尽くせない | <ul style="list-style-type: none"> ・源氏物語 ・楚辞 | / | |

※早稲洪からのシラバス発表後に一部変更の可能性がります。

学習の進め方について留意点

- ・学校の授業に真摯に取り組み、塾での学習は解けない・分からない問題の解決の場とする。
- ・実戦形式の問題演習を解くことで、自らの課題を明確にしていく。
- ・寺子屋を有効活用し、未解決の単元を使わないよう努める。

国語実践①・② 前期カリキュラム

学習目標

- 「読む」「書く」「聞く」「話す」の4つの力をバランスよく身につける。
- 日本の地理や歴史などをテーマとした文章に触れ、日本語を学ぶ上での基盤となる文化理解を深める。
- 将来社会に出たときに必要とされる言語力を見据え、中・長期的にじっくり育成する。

| 学年 | 国語実践①(中学1年生以上) | | 国語実践②(高校1年生以上) |
|------|-------------------|-------------|-----------------|
| 使用教材 | 作文タクティクス/進級式漢字練習帳 | | ロジカル国語表現Ⅲ |
| | 単元 | 語句 | 単元 |
| 第1週 | 言葉の使い方 | 漢字 ことわざ① | 小論文の書き方(賛成と反対)① |
| 第2週 | 表現技法・敬語の使い方 | 漢字 ことわざ② | 小論文の書き方(賛成と反対)② |
| 第3週 | 日本の時事問題を考える① | 漢字 ことわざ③ | 「～について」型の課題 |
| 第4週 | 日本の時事問題を考える② | 漢字 ことわざ④ | 接続語の働き・因果関係 |
| 第5週 | 話題を広げる① | 漢字 ことわざ⑤ | 日本の時事問題① |
| 第6週 | 話題を広げる② | 漢字 ことわざ⑥ | 文学作品に触れる① |
| 第7週 | 言葉の力をつける① | 漢字 慣用句① | 文学作品に触れる② |
| 第8週 | 文の組み立て | 漢字 慣用句② | 具体と抽象・対比 |
| 第9週 | 日本の文学に触れる① | 漢字 慣用句③ | 日本の時事問題② |
| 第10週 | 日本の文学に触れる② | 漢字 慣用句④ | 課題文を読んで書く① |
| 第11週 | 構想を練る① | 漢字 慣用句⑤ | 課題文を読んで書く② |
| 第12週 | 構想を練る② | 漢字 慣用句⑥ | 説得力のある文章(根拠・具体) |
| 第13週 | 言葉の力をつける② | 漢字 四字熟語① | 資料を読んで書く |
| 第14週 | 接続語のはたらき | 漢字 四字熟語② | 文学作品に触れる③ |
| 第15週 | 日本の歴史に触れる① | 漢字 四字熟語③ | 文学作品に触れる④ |
| 第16週 | 日本の歴史に触れる② | 漢字 四字熟語④ | 説得力のある文章(対比・反論) |
| 第17週 | 意見文をまとめる① | 漢字 四字熟語⑤ | 日本の時事問題③ |
| 第18週 | 意見文をまとめる② | 漢字 故事成語① | キーワードを使って書く① |
| 第19週 | 意見文をまとめる③ | 漢字 故事成語② | キーワードを使って書く② |
| 第20週 | 言葉の力をつける③ | 漢字 故事成語③ | 抽象的なテーマと具体化 |
| まとめ | 因果関係 | 漢字 故事成語④ | 前期のまとめ |

学習の進め方と宿題について(国語活用)

- (1) 漢字の小テスト(学年別漢字)
- (2) 前週までの復習
- (3) 文章題の学習
- (4) 表現の学習(オリジナル教材)
- (5) 学習内容、宿題の確認

学習の進め方と宿題について(国語実践①②)

- (1) 漢字・語いの小テスト(実践クラスのみ)
※実践の漢字学習範囲は進級式のため個々異なります。
- (2) 宿題の解説
- (3) 課題の学習
- (4) 学習内容、宿題の確認

2021年度入試合格実績

《大学》

- ◆早稲田大学 社会学部 (2名)
- ◆早稲田大学 人間科学部
- ◆関西学院大学 国際学部
- ◆関西学院大学 人間福祉学部
- ◆芝浦工業大学 工学部
- ◆法政大学 デザイン工学部
- ◆早稲田大学 文学部
- ◆関西学院大学 総合政策学部
- ◆関西学院大学 工学部
- ◆大妻女子大学 社会情報学部
- ◆昭和女子大学 国際学部
- ◆武蔵野大学 グローバル学部

《高等学校》

- ◆早稲田渋谷シンガポール校(11名)
- ◆札幌日本大学高等学校(6名)
- ◆関西学院千里国際高等学校
- ◆AIE国際高等学校
- ◆立命館宇治高等学校
- ◆愛知県立半田東高等学校
- ◆土浦日本大学高等学校(3名)
- ◆富士見丘高等学校(2名)
- ◆工学院大学附属高等学校
- ◆同志社国際高等学校(2名)
- ◆仁川学院高等学校 アカデミアコース

《中学校》

- ◆関東学院六浦中学校
- ◆広尾学園中学校 インターナショナルAG(編入)

《小学校》

- ◆青山学院初等部
- ◆東洋英和女学院初等部

2020年度入試

- ◆早稲田大学(3名)
- ◆法政大学 (3名)
- ◆青山学院大学(1名)
- ◆慶応義塾大学(2名)
- ◆土浦日本大学高等学校(17名)
- ◆宝仙学園高等学校理数インター(3名)
- ◆桜美林高等学校(3名)
- ◆啓明学院高等学校(2名)
- ◆文化学園大学杉並高等学校
- ◆立命館慶祥高等学校
- ◆佐野日本大学高等学校
- ◆国際基督教大学高等学校
- ◆横浜隼人高等学校
- ◆慶応義塾湘南藤沢高等部
- ◆宝仙学園中学校理数インター
- ◆富士見丘中学校
- ◆兵庫県立芦屋国際中等教育学校
- ◆関西学院大学(1名)
- ◆拓殖大学(1名)
- ◆中央大学(1名)
- ◆早稲田渋谷シンガポール校(27名)
- ◆札幌日本大学高等学校(3名)
- ◆富士見丘高等学校(3名)
- ◆関東学院六浦高等学校(2名)
- ◆工学院大学附属高等学校
- ◆桐蔭学園高等学校
- ◆同志社国際高等学校
- ◆早稲田大学本庄高等学院
- ◆法政大学国際高等学校
- ◆青山学院高等部
- ◆神奈川県立新城高等学校
- ◆大妻中野中学校
- ◆文化学園大学杉並中学校(編入)
- ◆青山学院初等部

A series of horizontal dashed lines for writing.

2021 年度前期予定

| | 2月 | | 3月 | | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | | 8月 | |
|----|----|------------------|----|------------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------------|----|-----------------------|----|--------------------|----|------------------------------------|
| 1 | 月 | | 月 | KOMABA DAY | 木 | 春期休校日 | 土 | ㊦アタックテスト(ク) | 火 | 講師研修日 | 木 | ㊦㉒月例 | 日 | 夏期講習会Ⅱ |
| 2 | 火 | 旧㊦㉑②理科 | 火 | | 金 | | 日 | 休校日 | 水 | 講師研修日 | 金 | | 月 | 夏期講習会Ⅱ |
| 3 | 水 | | 水 | | 土 | ↓ | 月 | | 木 | ㊦㉒月例 | 土 | ㊦㉑月例(ク) ㊦㉓⑤⑥月例 | 火 | 夏期講習会Ⅱ |
| 4 | 木 | 旧㊦㉑①社会 | 木 | | 日 | 春期講習会Ⅳ | 火 | | 金 | | 日 | 休校日 | 水 | 夏期講習会Ⅲ ㊦㉓⑤⑥/㊦㉑月例 ㊦アタックテスト(ク) |
| 5 | 金 | 旧㊦㉒②社会 | 金 | | 月 | 春期講習会Ⅳ | 水 | | 土 | ㊦アタックテスト(ク) ㊦㉓⑤⑥月例 | 月 | | 木 | 夏期講習会Ⅲ |
| 6 | 土 | ㊦アタックテスト(ク) | 土 | ㊦総合 | 火 | 春期講習会Ⅴ | 木 | | 日 | 休校日 | 火 | KOMABA DAY | 金 | 夏期休校日 |
| 7 | 日 | 休校日 | 日 | 休校日 | 水 | 春期講習会Ⅴ | 金 | | 月 | KOMABA DAY | 水 | | 土 | |
| 8 | 月 | | 月 | ㊦㉒③総合 | 木 | 春期講習会Ⅴ | 土 | KOMABA DAY ㊦㉓⑤⑥月例 ㊦㉑月例(ク) | 火 | ㊦㉓月例 | 木 | | 日 | |
| 9 | 火 | | 火 | | 金 | KOMABA DAY 春期講習会Ⅴ | 日 | 休校日 | 水 | | 金 | | 月 | |
| 10 | 水 | KOMABA DAY | 水 | ㊦総合(低学年) | 土 | 通常授業再開日 ㊦㉓⑤⑥月例 アタックテスト(ク) | 月 | | 木 | | 土 | ㊦アタックテスト(ク) | 火 | |
| 11 | 木 | | 木 | KOMABA DAY ㊦総合(高学年) | 日 | 休校日 | 火 | ㊦㉓月例 | 金 | | 日 | 休校日 | 水 | |
| 12 | 金 | CNY休校 | 金 | ㊦㉑①総合(ク) | 月 | | 水 | | 土 | ㊦㉑月例(ク) | 月 | | 木 | |
| 13 | 土 | ↓ | 土 | | 火 | ㊦㉓月例 | 木 | ㊦㉒月例 | 日 | 休校日 | 火 | | 金 | |
| 14 | 日 | 休校日 | 日 | 休校日 | 水 | | 金 | | 月 | | 水 | | 土 | |
| 15 | 月 | | 月 | 春期講習会Ⅰ | 木 | ㊦㉒月例 | 土 | | 火 | | 木 | | 日 | |
| 16 | 火 | 新㊦㉓③月例 | 火 | 春期講習会Ⅰ | 金 | | 日 | 休校日 | 水 | | 金 | | 月 | |
| 17 | 水 | | 水 | 春期講習会Ⅰ | 土 | ㊦㉑月例(ク) | 月 | | 木 | | 土 | | 火 | ↓ |
| 18 | 木 | 新㊦㉒②月例 | 木 | 春期講習会Ⅰ | 日 | 休校日 | 火 | | 金 | | 日 | 休校日 | 水 | 夏期講習会Ⅳ |
| 19 | 金 | | 金 | 休校日 | 月 | | 水 | | 土 | | 月 | | 木 | 夏期講習会Ⅳ |
| 20 | 土 | 新㊦㉓⑤⑥/ 新㊦㉑①月例 | 土 | 春期講習会Ⅱ | 火 | | 木 | | 日 | 休校日 | 火 | | 金 | 夏期講習会Ⅴ |
| 21 | 日 | 休校日 | 日 | 春期講習会Ⅱ | 水 | | 金 | | 月 | | 水 | | 土 | 夏期講習会Ⅴ |
| 22 | 月 | | 月 | 春期講習会Ⅱ | 木 | | 土 | ㊦総合 | 火 | | 木 | | 日 | 夏期講習会Ⅴ |
| 23 | 火 | | 火 | 春期講習会Ⅱ | 金 | | 日 | 休校日 | 水 | | 金 | | 月 | 夏期講習会Ⅴ |
| 24 | 水 | | 水 | 春期講習会Ⅲ | 土 | | 月 | | 木 | | 土 | | 火 | 休校日 |
| 25 | 木 | | 木 | 春期講習会Ⅲ | 日 | 休校日 | 火 | ㊦総合(高学年) | 金 | ㊦㉑①②総合 | 日 | 休校日 | 水 | 通常授業再開日 |
| 26 | 金 | | 金 | 春期休校日 | 月 | | 水 | ㊦総合(低学年) | 土 | | 月 | 夏期講習会Ⅰ | 木 | |
| 27 | 土 | | 土 | | 火 | | 木 | | 日 | 休校日 | 火 | 夏期講習会Ⅰ | 金 | |
| 28 | 日 | 休校日 | 日 | | 水 | | 金 | | 月 | | 水 | 夏期講習会Ⅰ | 土 | |
| 29 | | | 月 | | 木 | | 土 | ※講師研修日 | 火 | ㊦㉓月例 | 木 | 夏期講習会Ⅰ | 日 | 休校日 |
| 30 | | | 火 | | 金 | | 日 | ※ロボット教室は実施 休校日 | 水 | | 金 | 休校日 | 月 | |
| 31 | | | 水 | ↓ | | | 月 | 講師研修日 | | | 土 | 夏期講習会Ⅱ 8月例事前受験日 | 火 | |

コロナの状況により変更の可能性あり
(ク)はクレメンティ実施