

しょうがく ねんせい

小学 1 年生

こくごきそクラス

がつ

にち

4月 29日

おんらいん
じゅぎょう
がんばろう！



きょうつかうもの：えんぴつ・けしごむ・このさし（ないひとはノートか、かみ）

なまえ





第9号 2020/4/21

「KOMABA DAY」は月に一度実施している日で、世界で起こっている様々な問題に子どもたちが触れる機会を作っています。また、同日は募金箱も設置します。集まった募金は災害などの緊急支援や KOMABA の開校以来、その活動を応援し続けているトータルペインター・ミヤザキ ケンスケさんのプロジェクト OVET THE WALL に役立てられます。なお楽しみながらの活動を目指しているため、「KOMABA DAY」では講師は私服で授業をし、生徒は授業中の飲食を可としています。

思いあい、助け合うこと

手作りマスクを県に寄付した少女 今度は大学医学部に寄付【2020年4月21日】



3月に約600枚もの手作りのマスクを山梨県に寄付して感謝された、中学2年生の滝本妃(13)さん。今度は、山梨大学の医学部に手作りマスク約250枚を届けた。

山梨大学の付属校に通う滝本さんは、県に手作りマスクを寄付したのがきっかけで学長賞を授与された。その際に、医療現場でマスク不足が起きていることを知ったという。医療現場でも使えるよう、抗ウイルス加工を施したコットンを間に入れて縫っていた。これまでに約900枚を手作りして、寄付してきた滝本さん。反響が多い一方で批判的な声もあったことから、縫うのをやめていた時期もあったという。そんな時支えになったのは、マスクを受け取った人からの手紙だった。たくさんのメッセージに支えられ、再びマスク作りに取り掛かった滝本さん。そして今回の寄付になった



作ったマスクを寄付する滝本さん



中国から那覇市へ善意で届けられたマスク

大変な状況にある人の力になりたい、大変な時だからこそ誰かを応援したい。そう思い行動することが、実際に誰かの力になることもあります。2011年の東日本大震災の時には、国内のみならず国際的な援助がたくさん報告されました。今回のコロナの件でも海外からのマスクの援助は多数報告されています。なぜ助け合いたいと思うのでしょうか。その根本には「感謝」という気持ちがあるのではないのでしょうか。今回の件で、普段私たちが何気なく暮らしている「日常」は、人々の頑張りが積み重なってこそ出来上がっているということがよく分かりました。普通だと思っていた日常はありがたいことで、感謝すべきことだったのかもしれない。では、どんなことに感謝できるでしょうか。そして、そのお礼に私たちはなにができるでしょうか。良かったら、自分の身の周りで考えてみてください。自分の感謝で誰かを助けることができるかもしれません。(谷口)

 5.5 카탈루냐

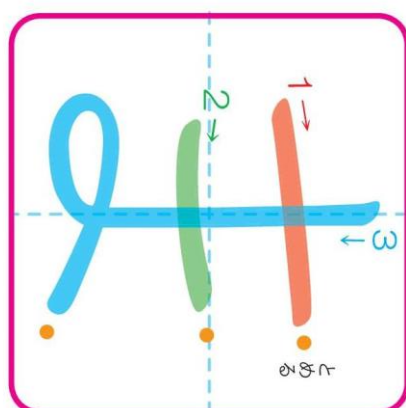
せんせい が はなした ことばを ひらがなで かいて
ください。

							⑥
							⑤
							④
							③
							②
							①

[illegible][illegible]

●「ま」を「か」た「い」ばを「き」まじりて。

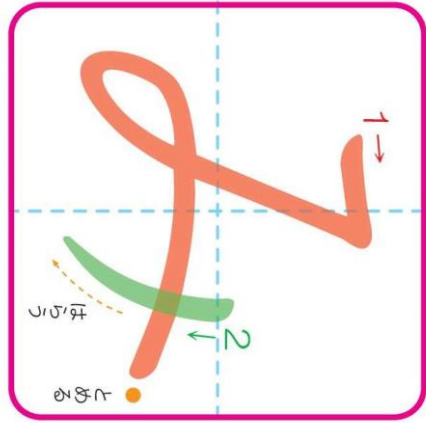
。ノ、ルヲル 其ノ、ルニテ 9「其」●



●「み」をかいた いしはを かきましょ。う。

み	み	み	
み	み	み	

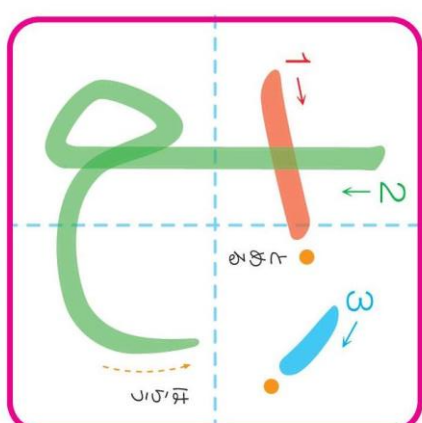
●「み」の れんしゅうを しましょ。う。



●「は」を「か」た ハンズを かきまじせて。

レ	レ	レ	レ
レ	レ	レ	レ

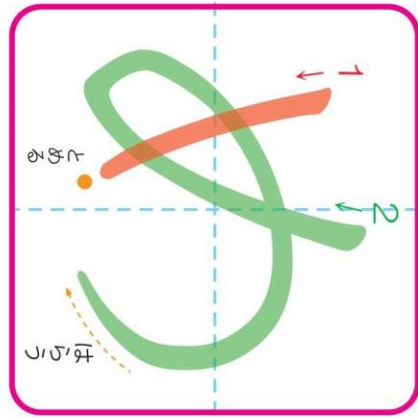
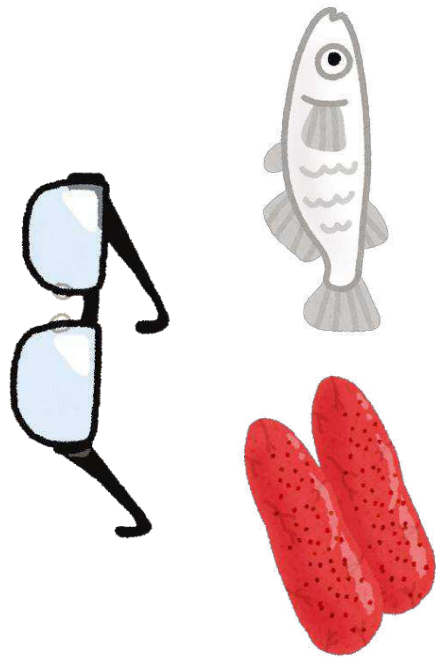
◦ ၂၀၁၇ ခုနှစ် အစောပိုင်း ခုနစ်လ



●「お」をかくだ、いどはを かきまじへ。

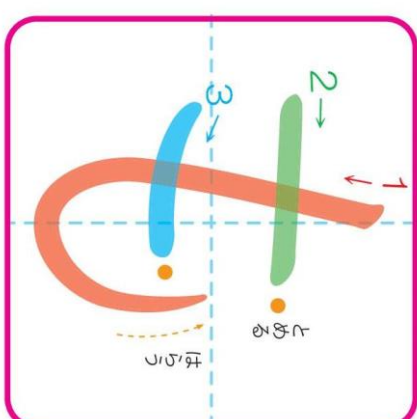
お	お	お	
お	お	お	1 2

●「お」の ねじり、おしり、おしり。



[illegible][illegible]

●「も」を「か」た「い」ばを「かきまじ」て。

[illegible]

。ノ、ルヲル 其ノ、ルルル 9「ル」●

ひらがなのまじり⑦

○にあてはまるひらがなをしたからえらんで かきましよう。

① と

② し

③ す

④ ね

め	も	み
み	ま	み

□にあてはまるひらがなをかきましよう。

① かなやに かんが かんにく。

② ひんえんに すぐたら ある。

③ わたし きたつわり すき。



A large rectangular box with a dashed horizontal line across the middle, intended for writing practice.

【さへ／＼だへきと】

「さへ／＼だへきと」を4回書いてみましょう。

Two rounded rectangular boxes for writing practice. The first box contains the handwritten text 「さへ／＼だへきと」.

Two rounded rectangular boxes for writing practice. The first box contains the handwritten text 「さへ／＼だへきと」.

「さへ／＼だへきと」を4回書いてみましょう。

Two rounded rectangular boxes for writing practice. The first box contains the handwritten text 「さへ／＼だへきと」.

Two rounded rectangular boxes for writing practice. The first box contains the handwritten text 「さへ／＼だへきと」.

「さへ／＼だへきと」を4回書いてみましょう。



あてはまることばをかきましょう。

① みんなでごはんを



た
べ
る
。

(たべる)

② きょうはおやつを



た
べ
ん
。

(たべない)

③ おひるはなにを



た
べ
る
。

(たべるか)



つぎのぶんをていねいないかたにしましょう。

① わたしはいちねんせいだ。

いちねんせい



② おおきなこえでうたう。

うたい





1 年生 こくご 国語きそクラス	
がくしゅうないよう 学 習 内 容	ひらがな(ま行)
しゅくだい 宿 題	①プリントののこり

がくしゅうないよう
◆◆◆ 学 習 内 容 ◆◆◆

ご家庭への通信欄

塾への通信欄
