

国語表現

中級①クラス

5月23日

授業前の準備

- ① えんぴつ
- ② プリント(ノートにかいてもOK)
- ③ ほーぷ(通常テキスト)



本日、ほーぷのテキストを使用します。

また印刷のことを考慮しプリント冊子のページを減らし (印刷がなくても授業を受けられるように変更し) ております。

名前



15

14

13

12

10

⑥

⑧

⑦

9

57

④

 ω

②

小学生漢字テスト

講師が授業中に指示します。

解答は別のノートなどに書き込んでも構いません。

15	
14	
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

	よ		よ		部首 はねぼう
約	やく	定	てい		

予 (よ)

《読み方》

					予
					予
					予

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

	てい		じょう		部首 うかんむり
員	いん	規	ぎ		

定 (てい)

じょう

さだ(める)

《読み方》

					定
					定
					定

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

人

たび
びと

行

りよ
こう

旅

たび
りよ

部首
ほうへん(かたへん)

《読み方》

旅旅旅

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

車

はっ
しゃ

出

しゅっ
ぱっ

発

はっ

部首
はっがしら

《読み方》

発発発

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

招

しょう

たい

期

き

たい

待

部
首

ぎょうにんべん

《読み方》

たい
ま(つ)

待
待
待

前

えき

まえ

長

えき

ちよう

駅

部
首

うまへん

《読み方》

えき

駅
駅
駅

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

地	ち		てつ	鉄	かねへん
下	か	道	どう		
	てつ				

《読み方》
てつ

				鉄
				鉄
				鉄

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

	じょう		じょう	乗	はらいぼう
員	いん	客	きやく		

《読み方》
じょう
の(る)

				乗
				乗
				乗

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

車

れつ
しゃ

行

ぎょう
れつ

列

れつ

部言
りつとう

《読み方》

列
列
列

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

水族

すい
ぞく
かん

旅

りょ
かん

館

かん

部言
しよくへん

《読み方》

館
館
館

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

	どう	自	じ	動 ちから 《読み方》
物	ぶつ		どう	
園	えん	車	しゃ	

うごく

どう

					動
					動
					動

◆ この漢字を使って短い文を二つ作ろう。

	ひつじ		よう	羊 ひつじ 《読み方》
雲	くも	毛	もう	

ひつじ

よう

				羊
				羊
				羊

◆ ◆ 音読宿題 ◆ ◆

さいしよに、ていねいに文をなぞってください。

それから、毎日お家の人の前で音読してください。

大きな栗の木の下で

大きな栗の木の下で

あなたとわたし

たのしく遊びましょう

大きな栗の木の下で

大きな栗の木の下で



童謡

しょうやう

はなし

お話しましょう

みんなであになって

へい

大きな栗の木の下で

へい

大きな栗の木の下で

ゆめ

大きな夢を

大きくそだてましょう

へい

大きな栗の木の下で

◆◆◆学習内容◆◆◆



5月23日(土)		国語表現 中級1クラス						
学習内容	漢字テスト、新出漢字							
	ほーぷ⑨「ぼうやがうまれて」							
宿題	① プリントの漢字 (またはノートに書いてください)							
	② 読む書く漢字練習帳 単元⑪、⑩テキストに書き込んでOK 一度終わったらノートや裏紙に書いて何度も練習しよう！							
	③ ほーぷ テスト(灰色のテキスト) 単元9「詩」							
	④ 日記 1週間に1回分(6月に見せてね)							
	⑤ 音読 1日1回							
		木	金	土	日	月	火	水

ご家庭への通信欄

皆様大変お世話になっております。我々もこのような事態は当然初めてのケースであり、試行錯誤しながら皆様にこれまでと同様な教育を提供していくよう努めております。また課題に関してですが、ご家庭の環境により印刷が困難であることが予想されます。そこで、プリントでの配布を極力減らし、テキストを用いて今後6月までは課題の指示をさせていただきたいと思っております。

ご家庭でのより一層のお子様のサポートをどうぞよろしくお願いいたします。 谷口